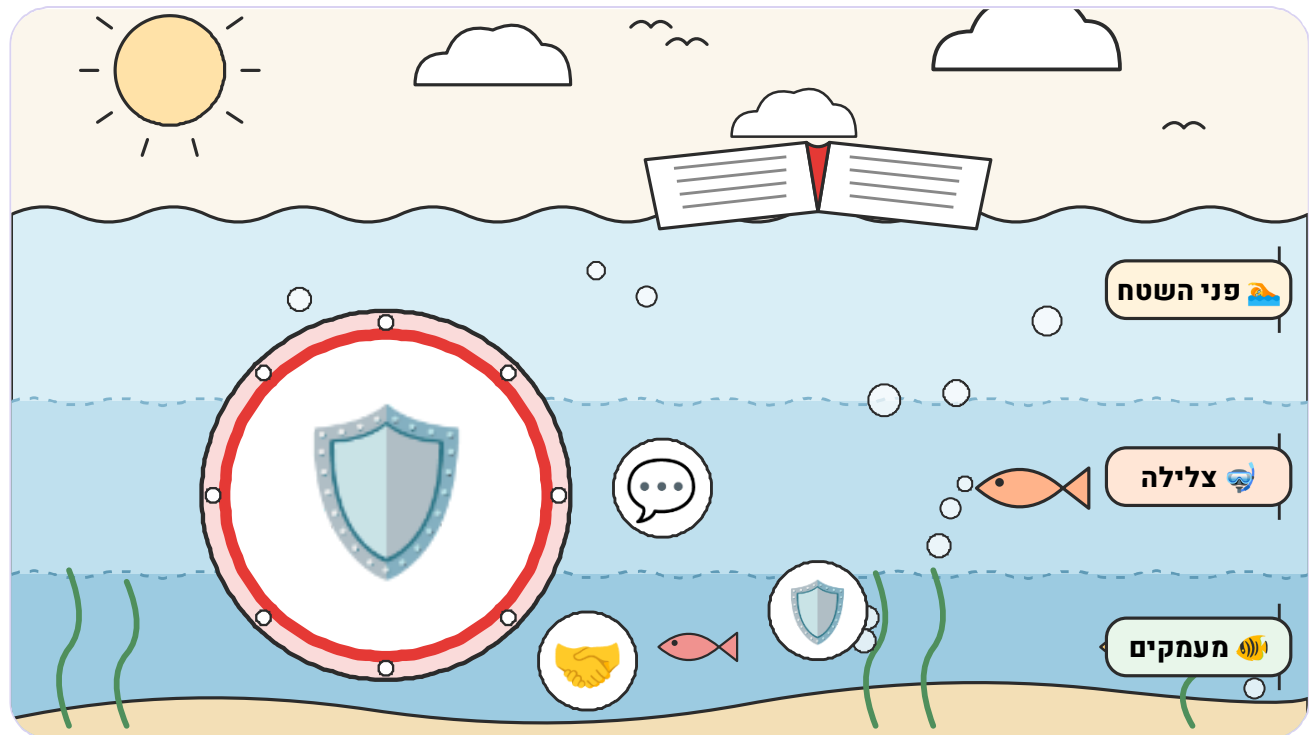




חוקרת מלמד • קריאה והבנה • עולים (עברית בניקוד + מילון)

מילים שפוגעות, מילים שמגינות: בריונות וחרם ברשת

בריונות רשת, חרם דיגיטלי והכוח של מי שצופה – צוללים בשלבים: מתחילים על פני המים ויורדים לעומק.



תאריך:

כיתה:

שם:

טקסט ושאלות

- 6 הטקסט: מילה טובה למיכאל
- 7 חלק א' – שחיה על פני השטח
- 8 חלק ב' – צלילה
- 10 חלק ג' – מעמקים
- 12 בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה
- 13 מפתח תשובות למורה

כלים לקריאה

- 2 דף האסטרטגיות
- 3 מפת הצלילה
- 4 סימניות לגזירה
- 5 כרטיסי מילים לקיפול

איה משתמשים?

א. מתחילים בדף האסטרטגיות ובמפת הצלילה. ב. קוראים את הטקסט ועוזרים בתחנת העצירה. ג. עונים על השאלות לפי העומק: פני המים, צלילה והמעמקים. ד. מסיימים בבדיקה עצמית ובכרטיס יציאה.

עולים

עובד גם בשחורלבן

ניסוח לבנים ולבנות

להדפסה





כלים לקריאה

דרך האסטרטגיות: איך קוראים לעומק?

אחרי הטקסט



מספרים במילים שלי
מה קרה בהתחלה, באמצע ובסוף?



מה הרגשתי?
מה אהבתי בסיפור?



מה לומדים?
מה אני לוקח/ת איתי?

בזמן הטקסט



מסמנים מילה קשה
עיגול סביב מילה שלא הבנתי.



עוצרים וחושבים
מה קרה עד עכשיו?



מדמינים
איך זה נראה? מה הדמות מרגישה?

לפני הטקסט



מסתכלים על הכותרת
על מה הסיפור? מה אני כבר יודע/ת?



מסתכלים בתמונה
מה רואים? מה זה מספר לי?



מנחשים
מה לדעתך יקרה בסיפור?

מקרא סימנים בעיפרון



מתחבר אליי



מפתיע אותי



לא הבנתי



משפט חשוב



מילה לא מוכרת

רשימת בדיקה לקורא/ת

- ☐ קראתי את הכותרת ושאלתי את עצמי על מה הטקסט
- ☐ קראתי את כל הטקסט עד הסוף
- ☐ סימנתי מילה שלא הבנתי
- ☐ קראתי שוב את מה שלא היה ברור

המטרה שלי בקריאה

למה אני קורא/ת את הטקסט הזה? מה הייתי רוצה לגלות?





כלים לקריאה

מפת הצלילה: סוג הטקסט ומילים חדשות

מפת הצלילה שלי



מעמקים

חושבים, מביעים דעה ויוצרים



צלילה

מסיקים, מקשרים ובודקים מילים ומבנה



שחיה על פני השטח

מוצאים מידע שכתוב בטקסט

סוג הטקסט: טקסט קצר בנקוד

מה מאפיין את סוג הטקסט הזה? כתבו שני סימנים שתחפשו בקריאה:

לפני שצוללים

מה אני חושב/ת שיקרה בטקסט? (לפי הכותרת)

מילים חדשות

מילה	פירוש	משפט משלי
חדש בישראל	new in Israel	
מילים רעות	bad, hurtful words	
הקבוצה של הכיתה	the class group chat	
זה לא בסדר	this is not OK	
ביחד	together	
חדש	new	
עצוב	sad	





כלים לקריאה

סימניות לגזירה

גזרו לאורך הקו המקוקו ✂



המעמקים

מעבר לשורות

- מה אני חושב/ת?
- מה הייתי עושה?
- מה למדתי?

השאלה שלי: 🖋

📖 מילים שפוגעות, מילים שמגינות:
בריונות וחרם ברשת
עולים ●



צלילה

בין השורות

- למה זה קרה?
- מה הדמות מרגישה?
- מה פירוש המילה?

השאלה שלי: 🖋

📖 מילים שפוגעות, מילים שמגינות:
בריונות וחרם ברשת
עולים ●



פני המים

כתוב בטקסט

- מי בסיפור?
- מה קרה?
- איפה ומתי?

השאלה שלי: 🖋

📖 מילים שפוגעות, מילים שמגינות:
בריונות וחרם ברשת
עולים ●





כלים לקריאה

פרטיסי מילים לקיפול

גזרו כל פרטיס, קפלו לאורך הקו המנוקד שבאמצע – המילה מקדימה והפירוש מאחור. תרגלו בזוגות. ✂

new in Israel	חדש בישראל
bad, hurtful words	מילים רעות
the class group chat	הקבוצה של הכיתה
this is not OK	זה לא בסדר
together	ביחד
new	חדש
sad	עצוב
group	קבוצה





מילה טובה למיכאל

לפני הקריאה

סוג הטקסט: טקסט קצר בדיקוד. מה אתם עושים כשמישהו כותב מילים רעות לחבר

או לחברה?

הניחוש שלי:

מילון קטן

חדש בישראל

new in Israel

מילים רעות

bad, hurtful words

הקבוצה של הכיתה

the class group chat

זה לא בסדר

this is not OK

ביחד

together

חדש

new

הערות שלי

1 מיכאל חדש בישראל.

2 הוא לומד בכיתה ח' ומדבר קצת עברית.

3 בערב ילדים כותבים עליו מילים רעות בקבוצה של הכיתה.

4 מיכאל קורא ומרגיש עצוב ולבד.

תחנת עצירה: עצרו רגע: מה קרה עד כאן? מה

לדעתכם יקרה עכשיו?

5 נועה רואה את ההודעות.

6 היא כותבת בקבוצה: "די! זה לא בסדר."

7 היא כותבת למיכאל: "אני חברה שלך."

8 בבוקר מיכאל ונועה הולכים ביחד ליועצת.





מילה טובה למיכאל

שם:

חלק א' - שחיה על פני השטח

בואו נמצא מידע בסיפור על מיכאל ונועה!



איתור מידע

פני המים • כתוב בטקסט

1

מי חדש בישראל?

א מיכאל

ב נועה

ג היועצת

איתור מידע

פני המים • כתוב בטקסט

2

איך מיכאל מרגיש?

א שמח

ב עצוב

ג רעב

איתור מידע

פני המים • כתוב בטקסט

3

לאן מיכאל ונועה הולכים בבוקר?

א לים

ב ליועצת

ג לחנות

בדיקת פרטים

פני המים • כתוב בטקסט

4

נכון או לא נכון? סמנו ✓ בטבלה

המשפט	נכון ✓	לא נכון X
מיכאל לומד בכיתה ח'.	☐	☐
מיכאל מדבר הרבה עברית.	☐	☐
נועה כותבת מילים רעות על מיכאל.	☐	☐
בבוקר מיכאל ונועה הולכים ביחד ליועצת.	☐	☐





שאלות לפי עומק • עולים

מילה טובה למיכאל (המשך)

אוצר מילים בהקשר

פני המים • כתוב בטקסט

5

השלימו את המשפטים בעזרת מחסן המילים

מחסן מילים: **עצוב** **חברה** **ביחד** **שמח**

1. מיכאל קורא ומרגיש _____ ולבד.
2. נועה כותבת למיכאל: "אני _____ שלך".
3. בבוקר מיכאל ונועה הולכים _____ ליועצת.

חלק ב' - צלילה

עכשיו נחשוב: למה זה קרה ומה זה אומר?



סימון בטקסט

צלילה • בין השורות

6

מסמנים בטקסט

- סמנו בצהוב את המשפט שנועה כותבת בקבוצה.
- סמנו בירוק את המילים שמראות איך מיכאל מרגיש.
- סמנו בקו את מה שנועה כותבת למיכאל.

מיון וארגון

צלילה • בין השורות

7

מה טוב לעשות ומה לא טוב לעשות? (מיינו: סמנו ✓ בעמודה המתאימה)

הפריט	טוב לעשות	לא טוב לעשות
לקתוב: דיי!	☐	☐
לצחוק על חבר	☐	☐
לקחת ליועצת	☐	☐
לשלוח מילים רעות	☐	☐





שאלות לפי עומק • עולים

מילה טובה למיכאל (המשך)

קישור מושגים

צלילה • בין השורות

8

מתחן קו בין המילה בעברית למילה באנגלית

alone .א



1. קבוצה

group .ב



2. הודעות

school counselor .ג



3. לבד

messages .ד



4. יוטצת

מארגן גרפי

צלילה • בין השורות

9

השלימו בטבלה: מי בסיפור ומה הוא או היא עושה?

מה הוא/היא עושה?	מי?





מילה טובה למיכאל (המשך)

שם:

חלק ג' - מעמקים



עכשיו תורכם: מה אתם חושבים ומה אתם מרגישים?

העברה למקרה חדש

המעמקים • מעבר לשורות

10

מה יואב יכול לעשות? כתבו שני דברים.

מקרה לבחינה: הודעה בקבוצה



תמר חדשה בפיתה. בערב ילדים כותבים בקבוצה: "אל תדברו עם תמר". יואב רואה את ההודעה.

כתיבה ונימוק

המעמקים • מעבר לשורות

11

השלימו: כשחבר או חברה עצובים, אני ... (אפשר לכתוב גם בשפה שלכם)

קלי חוסן

המעמקים • מעבר לשורות

12

נועה כותבת למיכאל: "אני חברה שלך." זה כמו מ' במעש"ה: מחויבות, כלומר "אני כאן איתך". כתבו עוד משפט אחד שנועה יכולה לכתוב למיכאל.





שאלות לפי עומק • עולים

מילה טובה למיכאל (המשך)

שיח בכיתה

המעמקים • מעבר לשורות

13

מעגל שיח

- למה לדעתכם קל יותר לכתוב מילים פוגעות מאחורי מסך מאשר לומר אותן פנים אל פנים?
- האם לייק או אימוג'י צוחק הם "רק לחיצה"? מה הם אומרים לפוגעים ולנפגעים?

ייצוג חזותי

המעמקים • מעבר לשורות

14

ציירו את נועה ואת מיכאל הולכים ביחד בבוקר. כתבו מה נועה אומרת.





בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו

סמנו בכל שורה איך אתם מרגישים

עוד לא	בערך	בטוח/ה	
			אני יודע/ת לספר מה קרה למיכאל.
			אני יודע/ת להסביר מה נועה עושה כדי לעזור.
			אני יודע/ת לכתוב משפט טוב לחבר עצוב.



כרטיס יציאה

מילים שפוגעות, מילים שמגינות: בריונות וחרם ברשת • עולים

שם:

כיתה:

תאריך:

1. מילה אחת שפוגעת: ____ . מילה אחת שמגינה: ____ .

2. מה נועה עושה? כתבו משפט אחד.

3. למי אפשר לפנות כשקשה? כתבו מילה אחת.

כמה נהיית מהטקסט? 1 2 3 4 5





מפתח תשובות למורה

מפתח תשובות למורה

מפתח תשובות למורה – עולים. שאלות פתוחות: תשובות אישיות. מחפשים תשובה שנשענת על הטקסט, מנומקת ומנוסחת במשפטים שלמים.

שאלה	תשובה
1	א. מִיכָאֵל
2	ב. עָצוּב
3	ב. לִיוָּעָצָה
4	1. נָכוֹן 2. לֹא נָכוֹן 3. לֹא נָכוֹן 4. נָכוֹן
6	”אֲנִי חֵבֵרָה שְׁלֹךְ...”
7	לְכַתּוֹב: דִּי! ← טוֹב לַעֲשׂוֹת; לְצַחֵק עַל חֵבֵר ← לֹא טוֹב לַעֲשׂוֹת; לְלַכֵּת לִיוָּעָצָה ← טוֹב לַעֲשׂוֹת; לְשַׁלּוֹחַ מִלִּים רָעוֹת ← לֹא טוֹב לַעֲשׂוֹת
8	1-ב, 2-ד, 3-א, 4-ג

יצרה: רזית ראש בן ישי

לצלול פנימה • מילים שפוגעות, מילים שמגינות: בריונות וחרם ברשת • עולים
• חוברת תלמיד לעולים

